.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

*(пълно наименование на училището)*

**УТВЪРДИЛ!**

**Директор**: ....................................................................

(*име, фамилия, подпис*)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

ПО УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ **ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО ЗА 3. КЛАС**

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 учебни седмици х 1 учебен час = 18 часа**

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 учебни седмици х 1 учебен час = 14 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица** | **Тема на урочната единица** | **Вид на урочната единица** | **Очаквани резултати** | **Методи**  **(дейности)** | **Забележки и коментари** |
| 1. | **1.** | **Какво научих във втори клас?** | диагностика | Установяването на равнището на знанията и уменията на учениците се извършва чрез решаване на задачи, свързани с учебното съдържание във 2. клас и във връзка с резултатите, предвидени в учебната програма. | * Ученикът работи върху тестови задачи и извършва практическа дейност, свързани с основните очаквани резултати в края на 2. клас. * Назовава и определя грижи за растения и животни, разпознава лостов механизъм, демонстрира знания за популярни професии и семеен бюджет. * В диагностичната процедура е включена и практическа задача за изработване на модел по графично изображение. * Тестово оценяване. |  |
| 2. | **2.** | **Здравословни рецепти** | нови знания | Предлага рецепта за приготвяне на здравословна храна. | * Ученикът участва в дискусия за здравословното хранене. * Посочва и обяснява значението и ползите от различните типове храни. * Прави връзка между хранителните продукти, начина на приготвяне и качествата на храната. * Предлага рецепта и приготвя плодов сандвич. * Събира рецепти за приготвяне на здравословна храна от роднини, близки и съседи. * Дискусия, дегустиране на готовите сандвичи, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 3. | **3.** | **Съхраняване на продуктите** | нови знания | Сравнява трайността на отделни храни и правила за тяхното съхраняване. | * Ученикът описва правила за съхраняване на хранителни продукти. * Запознава се с популярни означения за годността на храните. * Сравнява трайността на отделни храни и правила за тяхното съхраняване. * Спазва основни правила за работа с продукти при готвене. * Изработва книжка за събиране на готварски рецепти и полезни съвети по предложена технология. * Ползва помощни материали (диаграми, бележки) с някои означения на чужд език. * Дискусия, обобщаване, преглед и анализ на готовите изделия, оценка, самооценка. |  |
| 4. | **4.** | **Грижи за растенията** | нови знания | Прилага различни начини за подобряване условията за отглеждане на растенията, обогатяване състава на почвата, поливане, укрепване на растенията. | * Ученикът се запознава с начините за подобряване на грижите за отглеждане на растения. * Осъществява практическа работа при изпълнение на основни етапи в изработване на изделието. * Изпълнява операциите рязане, биговане, лепене, оцветяване. * Комбинира разнообразни материали. * Определя мястото за залепване на елементите в изделие. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 5. | **5.** | **Във фермата за животни** | затвърдяване | Разбира необходимостта от грижите за домашните животни. | * Ученикът дискутира основните грижи за домашните животни. * Подчертава значението на добрите грижи за животните за качеството на продукцията. * Изпълнява технология за изработване на фигура за украса от подръчни материали. * Предлага идеи. * Дискусия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 6. | **6.** | **Завод за рециклиране** | нови знания | Познава необходимостта от повторна преработка на материалите – рециклиране. | * Ученикът обсъжда и посочва начини за разделно събиране на отпадъци. * Запознава се с ползата от вторичното преработване на хартия, метал, стъкло, пластмаса. * Прави проучване и изработва модел на завод за рециклиране. * Дава примери и идеи за решаване на проблеми от най-близката околна среда. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 7. | **7.** | **Аз и природата** | обобщение |  | * В темата се прави цялостно обобщение на съдържанието на работата по темата „Планиране и обработка“. * Учителят организира дискусия за активизиране на мисленето на учениците, обобщаване и извеждане на основните акценти в съдържанието като подготовка за самостоятелната работа с работния лист. * Ученикът съчетава интелектуалната дейност с практическа работа за прилагане на наученото. * Дава идеи за решаване на проблеми от най-близката околна среда. * Рефлексия, обобщаване, дискусия, оценка, самооценка, анализ на готовите изделия. |  |
| 8. | **8.** | **Елхичка за украса** | нови знания | Разпознава изделия от изкуствени материали – пластмаса, гума. | * Ученикът назовава различни материали и прави връзка с тяхното предназначение. * Запознава се някои характеристики на пластмасите и гумата. * Изработва изделия за украса от синтетични материали. * Описва изделие, техническа рисунка, скица и др. * Прави опит с наелектризиране на балон. * Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 9. | **9.** | **Летящото топче** | нови знания | Сравнява свойствата пластичност и еластичност на материалите. | * Ученикът назовава и изброява различни материали и техни свойства. * Запознава се със свойствата еластичност и пластичност. * Изработва забавна играчка с пластични материали. * Прави опити, измерва, записва резултати. * Участва в благотворителни дейности (дарения, базари). * Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 10. | **10.** | **Щипка за бележки** | нови знания | Изработва изделия, като комбинира различни материали (хартия, картон, пластмаса, метално фолио, тел). | * Ученикът дискутира и разглежда материали и тяхното предназначение. * Свързва оразмеряването с етап от подготовката за изработване на изделие. * Комбинира различни материали за изработване на изделия и използва шаблон за оразмеряване. * Нанася размери върху листов материал за изработване на изделие. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 11. | **11.** | **Играчки за елха** | затвърдяване | Изработва изделия от текстил, като реже, преплита, шие или връзва. | * Ученикът дискутира и описва получаването на текстилни материали и изделията, направени от тях. * Прилага дейности и операции за обработка на текстилни материали. * Събиране на информация за подготовката за празници и обичаи. * Изработва изделие, свързано с празници и обичаи, като очертава, реже и шие с бод „тропоска“. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 12. | **12.** | **Материалите около нас** | обобщение |  | * В темата се прави цялостно обобщение на съдържанието на работата по темата „Инструменти и материали“. * Учителят организира дискусия за активизиране на мисленето на учениците, обобщаване и извеждане на основните акценти в съдържанието като подготовка за самостоятелната работа с работния лист. * Съчетава се интелектуалната дейност с практическа работа за прилагане на наученото. * Проучват се материали, техните свойства, приложението им в сферата на техниката и технологиите. * Рефлексия, обобщаване, дискусия, оценка, самооценка, анализ на готовите изделия. |  |
| 13. | **13.** | **Асансьор** | нови знания | Познава предназначението на макарите в техниката и бита. | * Ученикът разказва и дава примери за различни механизми, които улесняват труда на човека. * Запознава се с макарата като един от простите механизми. * Изработва рисунка или скица за представяне на идея. * Анализира и описва модели (макети) на изделия. * Изработва играчка модел на асансьор задвижван с макара. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 14. | **14.** | **Могъщият приятел** | нови знания | Свързва ролята на електричеството с подобряване на бита и труда на човека.  Изработва изделия, като комбинира различни материали (хартия, картон, пластмаса, метално фолио, тел). | * Ученикът дискутира и разказва за приложението на електричеството. * Запознава се с приложението му в живота на хората. * Изработва модел на електрическа верига за осветление на автомобила. * Анализира и описва модели (макети) на изделия. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 15. | **15.** | **Електрическите уреди – помощници на човека** | нови знания | Посочва предназначението на кухненски електрически уреди и правила за употребата им. | * Ученикът дискутира приложението на домашни електроуреди в бита на хората и правилата за тяхната безопасна употреба. * Изработва рисунка или скица за представяне на идея. * Изработва игра за развитие на паметта чрез рязане с ножица и съединяване чрез залепване. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 16. | **16.** | **Пестене на енергия** | затвърдяване | Изброява начини за пестене на енергията при отопление и осветление на сградите и жилищата. | * Ученикът назовава и описва познати източници на енергия. * Проучва начини за пестене на енергия. * Дискутира различни начини за пестене на енергия в домакинството. * Анализира и описва модели (макети) на изделия. * Изработва от подръчни материали модел на слънчева печка. * Дискусия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 17. | **17.** | **Силата на енергията и на човешкия ум** | обобщение |  | * В часа се прави цялостно обобщение на съдържанието на работата по темата „Уреди, машини, механизми“. * Учителят организира дискусия за активизиране на мисленето на учениците, обобщаване и извеждане на основните акценти в съдържанието като подготовка за самостоятелната работа с работния лист. * Ученикът анализира и описва модели (макети) на изделия. * Съчетава се интелектуалната дейност с практическа работа за прилагане на наученото. * Изработва рисунка или скица за представяне на идея. * Рефлексия, обобщаване, дискусия, оценка, самооценка, анализ на готовите изделия. |  |
| 18. | **18.** | **Производство на мартеници** | нови знания | Описва типични дейности на популярни професии, свързани с производството на стоки и услуги. | * Ученикът дискутира различни професии, свързани с производството на стоки и услуги. * Запознава се с понятието „производство“. * Изработва изделия, свързани с празници и обичаи. * Участва в екипна работа * Проявяване на толерантност при работа в екип. * Осъществява групова работа по изработване на изделие за училищен базар. * Осъществява проучване по тема. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 19. | **1.** | **Нещо ново за великденския базар** | нови знания | Свързва значимостта на идеите и новаторството с възможности за удовлетворяване желанията на потребителите.  Описва дейности на предприемача. | * Ученикът разглежда примери за различни типове производство. * Запознава се със съдържанието на понятията „производител“ и „потребител“ на практическа основа. * Дискутира в група идеи за нови изделия. * Изработване на рисунка или скица за представяне на идея. * Съставя план за изработване на изделие. * Описва технология на изделие в работен лист. * Предлага идеи за разумно потребление. * Взема участие при обсъждането и вземането на решение по проблем или тема. * Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 20. | **2.** | **От идеята до продукта** | нови знания | Описва дейности на предприемача.  Свързва значимостта на идеите и новаторството с възможности за удовлетворяване желанията на потребителите. | * Ученикът се запознава с процеса на създаване на нов продукт. * Разглежда ролята на предприемачите като движеща сила за усъвършенстване на стоките и услугите за потребителите. * Изработват изделия, свързани с празници и обичаи, в екип според замисъла от предишния час. * Дава идеи и взема решения в контекста на темата. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 21. | **3.** | **Проучване на потребителите** | нови знания | Описва дейности на предприемача.  Разбира връзката между потребители и производители. | * Ученикът се запознава с начините за проучване на мнението на потребителите на практическа основа – разменят помежду си анкета и обобщават резултатите. * Проучва информация, свързана с популярни професии, видове потребности, предназначение на стоки и услуги. * Участва в екипна работа. * С екипно обсъждане се взема решение за промени в продукта. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 22. | **4.** | **Силата на рекламата** | нови знания | Изброява начини за рекламиране на стоки и услуги.  Описва дейности на предприемача. | * Ученикът се запознава с рекламата като една важна дейност от пътя на продукта до потребителите. * Представя идеи. * Описва изделие. * Обсъжда идеи за рекламиране на стоки и услуги. * Екипната работа продължава за създаване на подходяща реклама на стоката за базара. * Обсъжда и дава оценка на предложенията на другите екипи. * Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 23. | **5.** | **Ръчно направена хартия** | нови знания | Разказва за производството на конкретен продукт. | * Ученикът се запознава с процеса на производство на хартията. * Осъществява получаване на ръчно произведена хартия за изработване на оригинален етикет за стока. * Проучва информация, свързана с популярни професии, видове потребности, предназначение на стоки и услуги. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 24. | **6.** | **Етикет за стока** | затвърдяване | Изброява начини за рекламиране на стоки и услуги.  Разбира връзката между потребители и производители. | * Ученикът дискутира пътя на стоките и услугите до потребителите и си припомня ролята на рекламата. * Проучва информация, свързана с популярни професии, видове потребности, предназначение на стоки и услуги. * Комбинира ръчно направена хартия, картон и други материали за изработване на оригинален етикет. * Прилага неподвижно и подвижно свързване на елементи. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, оценка, самооценка. |  |
| 25. | **7.** | **Производители и потребители** | обобщение |  | * В темата се прави цялостно обобщение на съдържанието на работата по темата „Професии и предприемачество“. * Учителят организира дискусия за активизиране на мисленето на учениците, обобщаване и извеждане на основните акценти в съдържанието като подготовка за самостоятелната работа с работния лист. * Съчетава се интелектуалната дейност с практическа работа за прилагане на наученото. * Рефлексия, обобщаване, дискусия, оценка, самооценка, анализ на готовите изделия. |  |
| 26. | **8.** | **Състезание с автомобили** | затвърдяване | Конструира по указания модели от подръчни материали, като използва макара. | * Ученикът дискутира и разглежда различни прости механизми, които се използват от векове в света на техниката и технологиите. * Изработва рисунка или скица за представяне на идея. * Изработва самостоятелно механизъм за задвижване на играчка с макара. * Провежда състезание със съучениците си. * Изпълнява технология за обработка на картон и подръчни материали. * Осъществява подвижно съединение на части от механизъм за задвижване на модели. * Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 27. | **9.** | **Хвърчило** | нови знания | Илюстрира чрез рисунки или скици своите идеи за изработване на модели. | * Ученикът се запознава с техническата скица като достъпен начин за представяне конструкцията на едно изделие. * Представя идеи. * Описва изделие, техническа рисунка, скица и др. * Изпълнява технология за изработване на играчка хвърчило от хартия и подръчни материали. * Прави опит да създаде сам техническа рисунка или скица. * Дискусия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 28. | **10.** | **Самолет** | нови знания | Прави скица на изделие, като посочва размери на отделни части. | * Ученикът разглежда и дискутира различни графични изображения на конструкции. * Запознава се с особеностите на техническата скица. * Създава скица по инструкция за представяне на идея. * Съставя план за изработване на изделие, модел. * В хода на работата по темата използва хартия и картон за изработване на модел на самолет. * Използва инструменти за създаване и представяне на информация за продукти, услуги, модели, технически обекти. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 29. | **11.** | **Морски фар** | нови знания | Свързва здравината и устойчивостта на конструкциите с материалите, от които са направени и с тяхната форма. | * Ученикът описва и свързва изделия с материалите, от които са изработени. * Запознава се с понятието „здравина“ и свързва с устойчивостта на конструкцията на технически обект. * Изработва модел на морски фар с типична конструкция. * Прави опити. * Анализира и описва модели, макети, изделия. * Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 30. | **12.** | **Ваза за украса на дома** | затвърдяване | Определя основни етапи и необходими материали за изработване на изделие. | * Ученикът дискутира ролята на планирането за създаване на изделие. * Съставя план за изработване на изделие, модел. * Свързва повторното използване на материалите с изработване на полезни изделия за дома. * Прави опити да конструира подобно изделие по собствен замисъл. * Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 31. | **13.** | **Ден на малкия изследовател** | обобщение |  | * В темата се прави цялостно обобщение на съдържанието на работата по темата „Конструкции и модели“. * Учителят организира дискусия за активизиране на мисленето на учениците, обобщаване и извеждане на основните акценти в съдържанието като подготовка за самостоятелната работа с работния лист. * Съчетава се интелектуалната дейност с практическа работа за прилагане на наученото. * Рефлексия, обобщаване, дискусия, оценка, самооценка, анализ на готовите изделия. |  |
| 32. | **14.** | **Какво научих в трети клас?** | диагностика | Установяването на равнището на знанията и уменията на учениците се извършва чрез решаване на задачи, свързани с учебното съдържание в 3. клас и във връзка с резултатите, предвидени в учебната програма – материали, инструменти, операции, свойства, хранителни продукти, практически умения, инициативност и предприемчивост. | * Ученикът демонстрира овладените знания и умения през годината. * Работи върху тестови задачи и извършва практическа дейност. * Решава задачи, свързани с учебното съдържание в трети клас и във връзка с резултатите, предвидени в учебната програма – материали, инструменти, операции, свойства, хранителни продукти, практически умения, инициативност и предприемчивост. * Тестово оценяване |  |

Дата: ............................................ Изготвил: .....................................................

*(име и фамилия, подпис)*