.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

*(пълно наименование на училището)*

**УТВЪРДИЛ!**

 **Директор**: ....................................................................

(*име, фамилия, подпис*)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

ПО УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ **ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО ЗА 3. КЛАС**

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 учебни седмици х 1 учебен час = 18 часа**

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 учебни седмици х 1 учебен час = 14 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица** | **Тема на урочната единица** | **Вид на урочната единица** | **Очаквани резултати** | **Методи****(дейности)** | **Забележки и коментари** |
| 1. | **1.** | **Какво научих във втори клас?** | диагностика | Установяването на равнището на знанията и уменията на учениците се извършва чрез решаване на задачи, свързани с учебното съдържание във 2. клас и във връзка с резултатите, предвидени в учебната програма. | * Ученикът работи върху тестови задачи и извършва практическа дейност, свързани с основните очаквани резултати в края на 2. клас.
* Назовава и определя грижи за растения и животни, разпознава лостов механизъм, демонстрира знания за популярни професии и семеен бюджет.
* В диагностичната процедура е включена и практическа задача за изработване на модел по графично изображение.
* Тестово оценяване.
 |  |
| 2. | **2.** | **Здравословни рецепти** | нови знания | Предлага рецепта за приготвяне на здравословна храна. | * Ученикът участва в дискусия за здравословното хранене.
* Посочва и обяснява значението и ползите от различните типове храни.
* Прави връзка между хранителните продукти, начина на приготвяне и качествата на храната.
* Предлага рецепта и приготвя плодов сандвич.
* Събира рецепти за приготвяне на здравословна храна от роднини, близки и съседи.
* Дискусия, дегустиране на готовите сандвичи, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 3. | **3.** | **Съхраняване на продуктите** | нови знания | Сравнява трайността на отделни храни и правила за тяхното съхраняване. | * Ученикът описва правила за съхраняване на хранителни продукти.
* Запознава се с популярни означения за годността на храните.
* Сравнява трайността на отделни храни и правила за тяхното съхраняване.
* Спазва основни правила за работа с продукти при готвене.
* Изработва книжка за събиране на готварски рецепти и полезни съвети по предложена технология.
* Ползва помощни материали (диаграми, бележки) с някои означения на чужд език.
* Дискусия, обобщаване, преглед и анализ на готовите изделия, оценка, самооценка.
 |  |
| 4. | **4.** | **Грижи за растенията** | нови знания | Прилага различни начини за подобряване условията за отглеждане на растенията, обогатяване състава на почвата, поливане, укрепване на растенията. | * Ученикът се запознава с начините за подобряване на грижите за отглеждане на растения.
* Осъществява практическа работа при изпълнение на основни етапи в изработване на изделието.
* Изпълнява операциите рязане, биговане, лепене, оцветяване.
* Комбинира разнообразни материали.
* Определя мястото за залепване на елементите в изделие.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 5. | **5.** | **Във фермата за животни** | затвърдяване | Разбира необходимостта от грижите за домашните животни. | * Ученикът дискутира основните грижи за домашните животни.
* Подчертава значението на добрите грижи за животните за качеството на продукцията.
* Изпълнява технология за изработване на фигура за украса от подръчни материали.
* Предлага идеи.
* Дискусия, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 6. | **6.** | **Завод за рециклиране** | нови знания | Познава необходимостта от повторна преработка на материалите – рециклиране. | * Ученикът обсъжда и посочва начини за разделно събиране на отпадъци.
* Запознава се с ползата от вторичното преработване на хартия, метал, стъкло, пластмаса.
* Прави проучване и изработва модел на завод за рециклиране.
* Дава примери и идеи за решаване на проблеми от най-близката околна среда.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 7. | **7.** | **Аз и природата** | обобщение |  | * В темата се прави цялостно обобщение на съдържанието на работата по темата „Планиране и обработка“.
* Учителят организира дискусия за активизиране на мисленето на учениците, обобщаване и извеждане на основните акценти в съдържанието като подготовка за самостоятелната работа с работния лист.
* Ученикът съчетава интелектуалната дейност с практическа работа за прилагане на наученото.
* Дава идеи за решаване на проблеми от най-близката околна среда.
* Рефлексия, обобщаване, дискусия, оценка, самооценка, анализ на готовите изделия.
 |  |
| 8. | **8.** | **Елхичка за украса** | нови знания | Разпознава изделия от изкуствени материали – пластмаса, гума. | * Ученикът назовава различни материали и прави връзка с тяхното предназначение.
* Запознава се някои характеристики на пластмасите и гумата.
* Изработва изделия за украса от синтетични материали.
* Описва изделие, техническа рисунка, скица и др.
* Прави опит с наелектризиране на балон.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 9. | **9.** | **Летящото топче** | нови знания | Сравнява свойствата пластичност и еластичност на материалите. | * Ученикът назовава и изброява различни материали и техни свойства.
* Запознава се със свойствата еластичност и пластичност.
* Изработва забавна играчка с пластични материали.
* Прави опити, измерва, записва резултати.
* Участва в благотворителни дейности (дарения, базари).
* Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 10. | **10.** | **Щипка за бележки** | нови знания | Изработва изделия, като комбинира различни материали (хартия, картон, пластмаса, метално фолио, тел). | * Ученикът дискутира и разглежда материали и тяхното предназначение.
* Свързва оразмеряването с етап от подготовката за изработване на изделие.
* Комбинира различни материали за изработване на изделия и използва шаблон за оразмеряване.
* Нанася размери върху листов материал за изработване на изделие.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 11. | **11.** | **Играчки за елха** | затвърдяване | Изработва изделия от текстил, като реже, преплита, шие или връзва. | * Ученикът дискутира и описва получаването на текстилни материали и изделията, направени от тях.
* Прилага дейности и операции за обработка на текстилни материали.
* Събиране на информация за подготовката за празници и обичаи.
* Изработва изделие, свързано с празници и обичаи, като очертава, реже и шие с бод „тропоска“.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 12. | **12.** | **Материалите около нас** | обобщение |  | * В темата се прави цялостно обобщение на съдържанието на работата по темата „Инструменти и материали“.
* Учителят организира дискусия за активизиране на мисленето на учениците, обобщаване и извеждане на основните акценти в съдържанието като подготовка за самостоятелната работа с работния лист.
* Съчетава се интелектуалната дейност с практическа работа за прилагане на наученото.
* Проучват се материали, техните свойства, приложението им в сферата на техниката и технологиите.
* Рефлексия, обобщаване, дискусия, оценка, самооценка, анализ на готовите изделия.
 |  |
| 13. | **13.** | **Асансьор** | нови знания | Познава предназначението на макарите в техниката и бита. | * Ученикът разказва и дава примери за различни механизми, които улесняват труда на човека.
* Запознава се с макарата като един от простите механизми.
* Изработва рисунка или скица за представяне на идея.
* Анализира и описва модели (макети) на изделия.
* Изработва играчка модел на асансьор задвижван с макара.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 14. | **14.** | **Могъщият приятел** | нови знания | Свързва ролята на електричеството с подобряване на бита и труда на човека.Изработва изделия, като комбинира различни материали (хартия, картон, пластмаса, метално фолио, тел). | * Ученикът дискутира и разказва за приложението на електричеството.
* Запознава се с приложението му в живота на хората.
* Изработва модел на електрическа верига за осветление на автомобила.
* Анализира и описва модели (макети) на изделия.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 15. | **15.** | **Електрическите уреди – помощници на човека** | нови знания | Посочва предназначението на кухненски електрически уреди и правила за употребата им. | * Ученикът дискутира приложението на домашни електроуреди в бита на хората и правилата за тяхната безопасна употреба.
* Изработва рисунка или скица за представяне на идея.
* Изработва игра за развитие на паметта чрез рязане с ножица и съединяване чрез залепване.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 16. | **16.** | **Пестене на енергия** | затвърдяване | Изброява начини за пестене на енергията при отопление и осветление на сградите и жилищата. | * Ученикът назовава и описва познати източници на енергия.
* Проучва начини за пестене на енергия.
* Дискутира различни начини за пестене на енергия в домакинството.
* Анализира и описва модели (макети) на изделия.
* Изработва от подръчни материали модел на слънчева печка.
* Дискусия, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 17. | **17.** | **Силата на енергията и на човешкия ум** | обобщение |  | * В часа се прави цялостно обобщение на съдържанието на работата по темата „Уреди, машини, механизми“.
* Учителят организира дискусия за активизиране на мисленето на учениците, обобщаване и извеждане на основните акценти в съдържанието като подготовка за самостоятелната работа с работния лист.
* Ученикът анализира и описва модели (макети) на изделия.
* Съчетава се интелектуалната дейност с практическа работа за прилагане на наученото.
* Изработва рисунка или скица за представяне на идея.
* Рефлексия, обобщаване, дискусия, оценка, самооценка, анализ на готовите изделия.
 |  |
| 18. | **18.** | **Производство на мартеници** | нови знания | Описва типични дейности на популярни професии, свързани с производството на стоки и услуги. | * Ученикът дискутира различни професии, свързани с производството на стоки и услуги.
* Запознава се с понятието „производство“.
* Изработва изделия, свързани с празници и обичаи.
* Участва в екипна работа
* Проявяване на толерантност при работа в екип.
* Осъществява групова работа по изработване на изделие за училищен базар.
* Осъществява проучване по тема.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 19. | **1.** | **Нещо ново за великденския базар** | нови знания | Свързва значимостта на идеите и новаторството с възможности за удовлетворяване желанията на потребителите.Описва дейности на предприемача. | * Ученикът разглежда примери за различни типове производство.
* Запознава се със съдържанието на понятията „производител“ и „потребител“ на практическа основа.
* Дискутира в група идеи за нови изделия.
* Изработване на рисунка или скица за представяне на идея.
* Съставя план за изработване на изделие.
* Описва технология на изделие в работен лист.
* Предлага идеи за разумно потребление.
* Взема участие при обсъждането и вземането на решение по проблем или тема.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 20. | **2.** | **От идеята до продукта** | нови знания | Описва дейности на предприемача.Свързва значимостта на идеите и новаторството с възможности за удовлетворяване желанията на потребителите. | * Ученикът се запознава с процеса на създаване на нов продукт.
* Разглежда ролята на предприемачите като движеща сила за усъвършенстване на стоките и услугите за потребителите.
* Изработват изделия, свързани с празници и обичаи, в екип според замисъла от предишния час.
* Дава идеи и взема решения в контекста на темата.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 21. | **3.** | **Проучване на потребителите** | нови знания | Описва дейности на предприемача.Разбира връзката между потребители и производители. | * Ученикът се запознава с начините за проучване на мнението на потребителите на практическа основа – разменят помежду си анкета и обобщават резултатите.
* Проучва информация, свързана с популярни професии, видове потребности, предназначение на стоки и услуги.
* Участва в екипна работа.
* С екипно обсъждане се взема решение за промени в продукта.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 22. | **4.** | **Силата на рекламата** | нови знания | Изброява начини за рекламиране на стоки и услуги.Описва дейности на предприемача. | * Ученикът се запознава с рекламата като една важна дейност от пътя на продукта до потребителите.
* Представя идеи.
* Описва изделие.
* Обсъжда идеи за рекламиране на стоки и услуги.
* Екипната работа продължава за създаване на подходяща реклама на стоката за базара.
* Обсъжда и дава оценка на предложенията на другите екипи.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 23. | **5.** | **Ръчно направена хартия** | нови знания | Разказва за производството на конкретен продукт. | * Ученикът се запознава с процеса на производство на хартията.
* Осъществява получаване на ръчно произведена хартия за изработване на оригинален етикет за стока.
* Проучва информация, свързана с популярни професии, видове потребности, предназначение на стоки и услуги.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 24. | **6.** | **Етикет за стока** | затвърдяване | Изброява начини за рекламиране на стоки и услуги.Разбира връзката между потребители и производители. | * Ученикът дискутира пътя на стоките и услугите до потребителите и си припомня ролята на рекламата.
* Проучва информация, свързана с популярни професии, видове потребности, предназначение на стоки и услуги.
* Комбинира ръчно направена хартия, картон и други материали за изработване на оригинален етикет.
* Прилага неподвижно и подвижно свързване на елементи.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, оценка, самооценка.
 |  |
| 25. | **7.** | **Производители и потребители** | обобщение |  | * В темата се прави цялостно обобщение на съдържанието на работата по темата „Професии и предприемачество“.
* Учителят организира дискусия за активизиране на мисленето на учениците, обобщаване и извеждане на основните акценти в съдържанието като подготовка за самостоятелната работа с работния лист.
* Съчетава се интелектуалната дейност с практическа работа за прилагане на наученото.
* Рефлексия, обобщаване, дискусия, оценка, самооценка, анализ на готовите изделия.
 |  |
| 26. | **8.** | **Състезание с автомобили**  | затвърдяване | Конструира по указания модели от подръчни материали, като използва макара. | * Ученикът дискутира и разглежда различни прости механизми, които се използват от векове в света на техниката и технологиите.
* Изработва рисунка или скица за представяне на идея.
* Изработва самостоятелно механизъм за задвижване на играчка с макара.
* Провежда състезание със съучениците си.
* Изпълнява технология за обработка на картон и подръчни материали.
* Осъществява подвижно съединение на части от механизъм за задвижване на модели.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 27. | **9.** | **Хвърчило** | нови знания | Илюстрира чрез рисунки или скици своите идеи за изработване на модели. | * Ученикът се запознава с техническата скица като достъпен начин за представяне конструкцията на едно изделие.
* Представя идеи.
* Описва изделие, техническа рисунка, скица и др.
* Изпълнява технология за изработване на играчка хвърчило от хартия и подръчни материали.
* Прави опит да създаде сам техническа рисунка или скица.
* Дискусия, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 28. | **10.** | **Самолет**  | нови знания | Прави скица на изделие, като посочва размери на отделни части. | * Ученикът разглежда и дискутира различни графични изображения на конструкции.
* Запознава се с особеностите на техническата скица.
* Създава скица по инструкция за представяне на идея.
* Съставя план за изработване на изделие, модел.
* В хода на работата по темата използва хартия и картон за изработване на модел на самолет.
* Използва инструменти за създаване и представяне на информация за продукти, услуги, модели, технически обекти.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 29. | **11.** | **Морски фар** | нови знания | Свързва здравината и устойчивостта на конструкциите с материалите, от които са направени и с тяхната форма. | * Ученикът описва и свързва изделия с материалите, от които са изработени.
* Запознава се с понятието „здравина“ и свързва с устойчивостта на конструкцията на технически обект.
* Изработва модел на морски фар с типична конструкция.
* Прави опити.
* Анализира и описва модели, макети, изделия.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 30. | **12.** | **Ваза за украса на дома** | затвърдяване | Определя основни етапи и необходими материали за изработване на изделие. | * Ученикът дискутира ролята на планирането за създаване на изделие.
* Съставя план за изработване на изделие, модел.
* Свързва повторното използване на материалите с изработване на полезни изделия за дома.
* Прави опити да конструира подобно изделие по собствен замисъл.
* Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка.
 |  |
| 31. | **13.** | **Ден на малкия изследовател** | обобщение |  | * В темата се прави цялостно обобщение на съдържанието на работата по темата „Конструкции и модели“.
* Учителят организира дискусия за активизиране на мисленето на учениците, обобщаване и извеждане на основните акценти в съдържанието като подготовка за самостоятелната работа с работния лист.
* Съчетава се интелектуалната дейност с практическа работа за прилагане на наученото.
* Рефлексия, обобщаване, дискусия, оценка, самооценка, анализ на готовите изделия.
 |  |
| 32. | **14.** | **Какво научих в трети клас?** | диагностика | Установяването на равнището на знанията и уменията на учениците се извършва чрез решаване на задачи, свързани с учебното съдържание в 3. клас и във връзка с резултатите, предвидени в учебната програма – материали, инструменти, операции, свойства, хранителни продукти, практически умения, инициативност и предприемчивост. | * Ученикът демонстрира овладените знания и умения през годината.
* Работи върху тестови задачи и извършва практическа дейност.
* Решава задачи, свързани с учебното съдържание в трети клас и във връзка с резултатите, предвидени в учебната програма – материали, инструменти, операции, свойства, хранителни продукти, практически умения, инициативност и предприемчивост.
* Тестово оценяване
 |  |

Дата: ............................................ Изготвил: .....................................................

  *(име и фамилия, подпис)*